****

**КОЧИЕВ Руслан Маликшаевич,**

**№27 «Мәртөбе» жалпы орта білім беретін мектебінің тарих пәні мұғалімі.**

**Шымкент қаласы**

**ТАРИХ САБАҒЫНДА ҒЫЛЫМИ-ЗЕРТТЕУ ЖҰМЫСЫНЫҢ МАЗМҰНЫ**

**Кіріспе**

Қазіргі заманғы білім беру жүйесінде ғылыми-зерттеу жұмыстарының маңызы ерекше. Бұл үрдіс, әсіресе, тарих пәні бойынша сабақты тиімді ұйымдастыру мен оқушылардың танымдық қабілеттерін дамытуда зор рөл атқарады. Тарих пәні мұғалімдеріне әдістемелік көмек ретінде ғылыми-зерттеу жұмысының мазмұны мен оны сабақта қолданудың тиімді жолдары қарастырылады.

**Тарих сабағында ғылыми-зерттеу жұмысын ұйымдастыру**

Тарих сабағында ғылыми-зерттеу жұмыстарының негізгі мақсаты – оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту, оларды өз бетімен зерттеу жүргізуге ынталандыру. Мұғалімдер үшін төмендегідей әдістемелік тәсілдер ұсынылады:

1. **Зерттеу тақырыбын таңдау**
Оқушыларға зерттеу тақырыбын таңдауда көмектесу маңызды. Тақырыптар мектеп бағдарламасына сәйкес, бірақ оқушылардың қызығушылығын тудыратын болуы тиіс. Мысалы, белгілі тарихи оқиғалар, тұлғалар немесе мәдениет пен өнер тарихы бойынша зерттеулер ұйымдастыруға болады.
2. **Деректер жинау және талдау**
Оқушыларға тарихи деректерді жинау және талдау әдістерін үйрету қажет. Бұл кезеңде оқушылар тарихи құжаттар, көне мәтіндер, фотосуреттер, карталар және басқа да дерек көздерінен ақпарат жинайды. Оларға дұрыс дереккөздерді таңдауды, деректердің сенімділігін бағалауды және оларды салыстырып, зерттеу жүргізуді үйрету маңызды.
3. **Зерттеу нәтижелерін өңдеу және қорытынды жасау**
Жиналған деректерді өңдеуден кейін, оқушылар зерттеу нәтижелері бойынша қорытынды шығарады. Бұл кезеңде олар өздерінің пікірін ғылыми түрде дәлелдеп, тұжырымдар жасайды. Қорытынды жасау кезінде оқушылардың зерттеу жұмысына деген сыни көзқарасын дамыту қажет.
4. **Тарихи контексті мен қазіргі кездегі байланыс**
Оқушыларға тарихи оқиғаларды тек өткен шақтың шеңберінде ғана емес, қазіргі заманмен байланысын көрсету арқылы зерттеуді үйрету маңызды. Бұл олардың тарихи білімін кеңейтіп, тарихтың өзектілігін түсінуге көмектеседі.

**Ғылыми-зерттеу жұмысының кезеңдері**

1. **Тақырыпты таңдау**
Оқушылар зерттеу тақырыбын өздері таңдайды, бірақ мұғалімнің көмек көрсетуі қажет. Тақырып тарихи маңызы бар және оқушылардың қызығушылығын тудыратын болуы керек.
2. **Зерттеу сұрағын құрастыру**
Зерттеу жұмысының негізгі сұрағы нақты және нақты бағытталған болуы тиіс. Бұл сұрақ оқушылардың зерттеу тақырыбын терең меңгеруіне мүмкіндік береді.
3. **Зерттеу жоспарын құру**
Зерттеу жоспары жұмыстардың орындалу кезеңдері мен уақыттарын нақты көрсетеді. Оқушылар жоспарды орындау барысында олардың зерттеу жұмысына қажетті деректер мен ресурстарды жинақтайды.
4. **Деректерді жинақтау және өңдеу**
Бұл кезеңде оқушылар тарихи деректерді жинақтап, оларды жүйелендіріп, зерттеу сұрағына жауап табуға бағытталған талдау жасайды.
5. **Зерттеу нәтижелерін өңдеу және жазу**
Оқушылар өздерінің зерттеу нәтижелерін қорытындылайды, негізгі идеяларды анықтайды және ғылыми түрде жазу арқылы жүйелі түрде баяндап шығады.
6. **Тұсаукесер және талқылау**
Соңғы кезеңде оқушылар өздерінің зерттеу нәтижелерін сынып алдында ұсынады. Бұл кезеңде олардың зерттеу жұмысына сыни тұрғыдан баға беріліп, пікір алмасу болады.

**Ғылыми-зерттеу жұмысының оқушыларға берер пайдасы**

1. **Шығармашылық ойлау қабілетін дамыту**
Ғылыми-зерттеу жұмысы оқушыларға шығармашылық тұрғыда ойлау, өз пікірлерін дәлелдеу және ұтымды аргументтер келтіру дағдыларын қалыптастырады.
2. **Көркемдік және сын тұрғысынан ойлау**
Оқушылардың тарихи фактілерді ғана емес, әртүрлі дереккөздерді салыстырып, олардың арасында логикалық байланыс орнатуға дағдыланады.
3. **Жеке зерттеушілік қабілеттерін дамыту**
Оқушылар өздігінен жұмыс жасау, мәселені анықтау, зерттеу жүргізу, нәтижелерін тұжырымдау сияқты дағдыларды игереді.
4. **Тарихи білім мен дағдыларды терең меңгеру**
Тарих пәні бойынша ғылыми-зерттеу жұмыстары оқушылардың тарихи білімдерін тереңдетеді, тарихи оқиғалар мен процестерді ғылыми тұрғыда түсінуге мүмкіндік береді.

**Қорытынды**

Ғылыми-зерттеу жұмысы тарих сабағының маңызды құрамдас бөлігі болып табылады. Ол оқушылардың танымдық қызығушылығын арттырып, шығармашылық қабілеттерін дамытады. Мұғалімдер ғылыми-зерттеу жұмыстарын сабақты ұйымдастыруда қолдану арқылы оқушыларға тек білім емес, сол білімді қалай қолдану керек екенін де үйретеді.

**Пайдаланылған әдебиеттер**

1. **Абдиев Б.** (2014). Тарихты оқыту әдістемесі. Алматы: Рауан баспасы.
2. **Қойлыбаев Қ.** (2010). Тарих пәнін оқыту әдіснамасы. Алматы: Қазақ университеті.
3. **Жанпейісова Г.** (2015). Зерттеу жұмыстары мен ғылыми ізденістердің негіздері. Астана: Фолиант.
4. **Сейталиев С.** (2012). Ғылыми зерттеулердің әдістемесі және құрылымы. Алматы: Білім.
5. **Левченко А. В.** (2008). Методика преподавания истории в школе. Москва: Просвещение.